



nach.schärfen Mythen zur Differenzierung

Was ist Ihre Definition von Differenzierung? Nehmen Sie sich einen Moment um sie schriftlich festzuhalten.

Was sind Mythen, die Sie kennen oder gehört haben? Listen Sie sie auf und vergleichen Sie sie dann mit den Fakten im untenstehenden Text!

Mythen und Fakten zur Differenzierung aus der Lernatelierarbeit

Mythen	Fakten
Differenzierung ist etwas, das jeden Tag und den ganzen Tag in der Praxis passiert.	Differenzierung ist etwas, das nach Bedarf auf Basis von Lernstandserhebungen eingesetzt wird.
Differenzierung bedeutet, die Inhalte für unterschiedliche Lernstile / Lerntypen aufzubereiten.	Differenzierung ist die Anpassung von Inhalt, Prozess, Produkt und Umfeld an Vorwissen/Vorerfahrung, Interessen und Lernprofile der Schüler/innen.
Differenzierung ist die Bildung von homogenen Leistungsgruppen innerhalb einer Klassengemeinschaft.	Differenzierung bedeutet sicherzustellen, dass jeder Schüler/jede Schülerin im richtigen Ausmaß herausgefordert wird.
Differenzierung ist primär für Schüler/innen mit Lernschwierigkeiten relevant.	Differenzierung ist das Fördern und Fordern aller Schüler/innen.
Differenzierung und Standards passen nicht zusammen.	Differenzierung bedeutet unterschiedliche Lernwege anzubieten, sodass alle die Standards erreichen können, und jeder einen maximalen Lernzuwachs aufweist.
Differenzierung ist etwas, das man zusätzlich oder ergänzend macht.	Differenzierung ist die Ausgangsbasis für wirkungsvollen, guten Unterricht.
Differenzierung ist die Verwendung von bestimmten Methoden.	Differenzierung ist der flexible Einsatz von Raum, Zeit, Ressourcen.
Die Qualität von Differenzierung hängt von den Methoden ab.	Die Qualität der Differenzierung hängt davon ab ob klare Lernziele formuliert wurden, die für alle gelten und ob aufgrund von systematisch erhobenen Informationen unterschiedliche Wege angeboten werden um zu erreichen, dass alle Schüler/innen diese Lernzielen auf möglichst hohem Niveau erreichen.

Verwendete und weiterführende Literatur

Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction and understanding by design. Alexandria, VA USA: ASCD.

Tomlinson, C.A. (2003). Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching. Virginia: ASCD.

Westfall-Greiter, T., Schlichtherle, B., (2016). Werkstätten Lerndesignarbeit: Werkzeuge für Praxisentwicklung. Digitale Version auf <https://www.lernende-schulen.at/course/view.php?id=10>

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. Expanded 2nd Edition. Alexandria, VA: ASCD.

