



## **Curriculum**

### **Hochschullehrgang**

### **Englischunterricht in der Sekundarstufe 1 –**

### **Kompetenzbasierter Sprachunterricht**

**(5 ECTS-Anrechnungspunkte)**

**PC 711 069**

Version 1.0

08.09.2023

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1   | Allgemeines .....                                       | 2 |
| 1.1 | Zuordnung .....   | 2 |
| 1.2 | Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium .....  | 2 |
| 1.3 | Datum der Genehmigung durch das Rektorat .....          | 2 |
| 1.4 | Umfang und Dauer des Hochschullehrgangs .....           | 2 |
| 2   | Qualifikationsprofil.....                               | 2 |
| 2.1 | Zielsetzung des Studiums .....                          | 2 |
| 2.2 | Qualifikation / Ausbildungsziele .....                  | 2 |
| 2.3 | Bedarf (Employability) .....                            | 2 |
| 2.4 | Lehr-Lern-Beurteilungskonzept.....                      | 3 |
| 2.5 | Erwartete Lernergebnisse .....                          | 3 |
| 3   | Kompetenzkatalog.....                                   | 4 |
| 4   | Zulassungsvoraussetzungen und Zielgruppen.....          | 5 |
| 5   | Reihungskriterien .....                                 | 5 |
| 6   | Modulübersicht .....                                    | 5 |
| 7   | Modulbeschreibung .....                                 | 6 |
| 8   | Prüfungsordnung.....                                    | 7 |
| 9   | Inkrafttreten und allfällige Übergangbestimmungen ..... | 7 |

## **1 Allgemeines**

### **1.1 Zuordnung**

Der Hochschullehrgang „Englischunterricht in der Sekundarstufe 1 – Kompetenzbasierter Sprachunterricht“ (im Folgenden: HLG) ist dem öffentlich-rechtlichen Bereich zugeordnet.

### **1.2 Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium**

Das Curriculum in der Version 1.0 wurde am 08.09.2023 erlassen.

### **1.3 Datum der Genehmigung durch das Rektorat**

Das Curriculum in der Version 1.0 wurde am 08.09.2023 durch das Rektorat genehmigt

### **1.4 Umfang und Dauer des Hochschullehrgangs**

Der Hochschullehrgang besteht aus 1 Modul und weist eine Workload von 5 ECTS-AP bei einer Mindeststudiendauer von 1 Semester auf. Die gemäß § 39 (6) HG 2005 festgelegte Höchststudiendauer beträgt 3 Semester.

## **2 Qualifikationsprofil**

### **2.1 Zielsetzung des Studiums**

Die Studierenden sollen befähigt werden, im Fachunterricht Englisch wie auch Content and Language Integrated Learning (CLIL) in allen Formen der Sekundarstufe 1 kompetenzbasierten Unterricht zu gestalten – unter Berücksichtigung der 5 Kompetenzbereiche nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GERS).

### **2.2 Qualifikation / Ausbildungsziele**

Im HLG sollen die Teilnehmer\*innen für die produktiven und rezeptiven Anforderungen jenes Sprachniveaus sensibilisiert werden, das nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS) für Unterrichtsgestaltung in der Sekundarstufe 1 wünschenswert ist (B2 bis C1). Sie werden befähigt, die im Lehrplan für die Formen der Sekundarstufe 1 geforderten Englisch-Sprachkompetenzen (Niveau B1 nach GERS) zu vermitteln.

### **2.3 Bedarf (Employability)**

Der HLG wendet sich an Lehrkräfte in der Sekundarstufe 1, die die für den Englischunterricht bzw. den Fachunterricht in englischer Sprache (CLIL) erforderlichen fachwissenschaftlichen und didaktisch-methodischen Kenntnisse erwerben wollen.

Insbesondere richtet sich das Angebot an Lehrkräfte, die als Nichtgeprüfte für den Englischunterricht an Sek 1 vorgesehen sind oder englischsprachigen Fachunterricht übernehmen (CLIL).

## **2.4 Lehr-Lern-Beurteilungskonzept**

Die Studierenden erhalten in Präsenzveranstaltungen die erforderlichen Grundkompetenzen für eine weitere Phase des eigenverantwortlichen Selbststudiums.

In den Phasen des Selbststudiums sind Aufgabenstellungen wie z.B. Literaturstudium, Planung von Modellstunden, Textproduktion in der Fremdsprache etc. vorgesehen.

Theoretische Kenntnisse werden in Präsenz-Lehrveranstaltungen sowie weiterführendem Selbststudium vermittelt.

## **2.5 Erwartete Lernergebnisse**

Nach erfolgreicher Absolvierung des Hochschullehrgangs wird von den Absolvent\*innen erwartet, dass sie

- einen fachlich adäquaten, methodisch ansprechenden kompetenzorientierten Sprachunterricht gestalten können
- ihren Unterricht in Hinblick auf Kompetenzorientierung anpassen können
- einen nicht nur fachlich, sondern auch sprachlich angemessenen Fachunterricht in englischer Sprache (CLIL) führen können

### 3 Kompetenzkatalog

Der Kompetenzkatalog für den Hochschullehrgang basiert auf dem Modell professioneller Handlungskompetenz in Anlehnung an Baumert & Kunter (2006)<sup>1</sup> und stellt die Qualifikationen der Absolventinnen und Absolventen aus multiperspektiver Sicht dar.

#### **A. Fachkompetenz/ fachdidaktische Kompetenz**

Die Absolvent\*innen verfügen über ein vertieftes Wissen über Entwicklung rezeptiver und produktiver Sprachkompetenzen auf dem Niveau B1 nach dem GERS.

#### **B. Pädagogische-psychologische Kompetenz**

Die Absolvent\*innen verstehen Sprachunterricht als eine Vermittlung sprachlich-kommunikativer und interkultureller Kompetenzen.

#### **C. Systemkompetenz**

Die Absolvent\*innen haben ein vertieftes Wissen über

- die englische Sprache in ihren Varianten
- interkulturelle Kommunikation

#### **D. Beratungskompetenz**

Die Absolvent\*innen verstehen es

- motivierend und dem jeweiligen Lerntempo ihrer Schüler\*innen angemessen zu unterrichten
- Rückmeldungen und Unterstützung für die weitere Entwicklung zu geben
- an der Entwicklung adäquater Unterrichtsmaterialien mitzuarbeiten

#### **E. Reflexionskompetenz**

Die Absolvent\*innen sind in der Lage,

- ihre eigenen Kompetenzen realistisch einzuschätzen
- konsequent weiterzuentwickeln
- an den aktuellen Stand der Sprachentwicklung anzupassen

---

<sup>1</sup>Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (4), 469-520.

## 4 Zulassungsvoraussetzungen und Zielgruppen

Die Zulassung zum Hochschullehrgang setzt gemäß § 52f (2) HG 2005 idgF ein aktives Dienstverhältnis als Lehrer\*in sowie die Anmeldung auf dem Dienstweg voraus. Zielgruppe sind Absolvent\*innen eines Lehramtsstudiums der Sekundarstufe oder Personen, die eine Lehrberechtigung für die Sekundarstufe haben.

## 5 Reihungskriterien

Gibt es mehr Anmeldungen als verfügbare Plätze, erfolgt die Teilnahme aufgrund der Reihung im Zuge des Dienstauftragsverfahrens.

## 6 Modulübersicht

| P/W | LV-Art | Titel   | ECTS-AP | Semester-<br>Wochenstunde(n) | Selbststudium<br>in Stunden | Prüfung     |             | Semester |
|-----|--------|---|---------|------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|----------|
|     |        |   |         |                              |                             | Prüfungsart | Beurteilung |          |
|     |        | <b>Modul: Kompetenzbasierter Sprachunterricht (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) (5 ECTS-AP)</b> | 5       | 3                            | 91,25                       |             |             |          |
| P   | SE     | Rezeptive Kompetenzen: Listening, Reading   | 2       | 1                            | 30,25                       | pi          | N           | 1        |
| P   | SE     | Schriftliche und mündliche Textproduktion: Speaking, Discourse, Writing Skills                    | 3       | 2                            | 61                          | pi          | N           | 1        |

Beurteilung: E (mit Erfolg teilgenommen) N (Noten)  
 LV Lehrveranstaltungen  
 P/W Pflicht- bzw. Wahlfach  
 Prüfungsart: pi (prüfungsimmanent), npi (nicht prüfungsimmanent)

## 7 Modulbeschreibung

| Kurzzzeichen  |   | Modultitel  |           |            |             |               |        |
|---|---|---|-----------|------------|-------------|---------------|--------|
| M KS  |   | Kompetenzbasierter Sprachunterricht (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) |           |            |             |               |        |
| Pflichtmodul  |   | Wahlpflichtmodul  | Wahlmodul | Basismodul | Aufbaumodul | Semesterdauer | EC     |
| x   |   |   |           |            |             | 1             |        |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   |   |           |            |             |               |        |
| Keine   |   |   |           |            |             |               |        |
| Modulziel   |   |   |           |            |             |               |        |
| Ziel des Moduls ist es, Absolvent*innen zum kompetenzorientierten Unterricht zu befähigen und dabei auch ihr eigenes Sprachniveau weiterzuentwickeln.   |   |   |           |            |             |               |        |
| LV  | Lehrveranstaltung   |   |           |            |             |               | LV-Art |
| 1   | Rezeptive Kompetenzen: Listening, Reading   |   |           |            |             |               | SE     |
| 2   | Schriftliche und mündliche Textproduktion: Speaking Skills, Discourse, Writing Skills |   |           |            |             |               | SE     |
| Bildungsinhalte   |   |   |           |            |             |               |        |
| <p>LV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening skills (B1 – C1), Reading (B1 – C1)</li> <li>Taking part in conversations (B2 – C1)</li> <li>Assessing listening skills (B1)</li> <li>Assessing reading skills (B1)</li> </ul> <p>LV 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Writing skills (B1 – C1)</li> <li>Presenting</li> <li>Debating, taking part in discussions</li> <li>Discourse analysis</li> </ul>  |   |   |           |            |             |               |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen</li> </ul>  |   |   |           |            |             |               |        |
| <p>Die Teilnehmer*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ihre rezeptiven und produktiven Sprachkompetenzen weiter (Zielniveau B2 – C1).</li> <li>Sie können Unterrichtsmaterialien für die Entwicklung spezifischer Kompetenzen auswählen, adaptieren und wirksam einsetzen.</li> <li>Sie sind in der Lage, schriftliche und mündliche Textbeiträge in der englischen Sprache entsprechend den Sprachniveaus B1 bis C1 nach dem GER verfassen.</li> <li>Sie können schriftliche und mündliche Texte bzw. Redebeiträge auf dem Niveau B1 bewerten und korrigieren.</li> </ul> |   |   |           |            |             |               |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehr- und Lernformen</li> </ul>  |   |   |           |            |             |               |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentationen, Selbststudium, Reflexionsarbeiten</li> <li>Praktische Übungen in Präsenz</li> <li>Schriftliche und mündliche Aufgaben in Einzel- und Teamarbeit</li> </ul>   |   |   |           |            |             |               |        |
| Leistungsnachweise  |   |   |           |            |             |               |        |
| Portfolio mit schriftlichen und mündlichen Beiträgen, Pflichtlektüre und Reflexionsarbeiten   |   |   |           |            |             |               |        |
| Sprache(n)  |   |   |           |            |             |               |        |
| Englisch, Deutsch   |   |   |           |            |             |               |        |

## **8 Prüfungsordnung**

Die Prüfungsordnung entspricht den Vorgaben der PH NÖ für Hochschullehrgänge bis 29 ECTS-AP, die vom Hochschulkollegium beschlossen und im Mitteilungsblatt der PH NÖ veröffentlicht wurde. Die jeweils gültige Fassung ist der Website der PH NÖ zu entnehmen. Die in der Satzung festgelegten studienrechtlichen Bestimmungen werden berücksichtigt und sind in aktueller Fassung im Mitteilungsblatt der PH NÖ veröffentlicht.

<https://www.ph-noe.ac.at/de/ph-noe/organisation/mitteilungsblatt.html>

## **9 Inkrafttreten und allfällige Übergangbestimmungen**

Das Curriculum des Hochschullehrganges Englischunterricht in der Sekundarstufe 1 – Kompetenzbasierter Sprachunterricht tritt mit 01.12.2023 nach Veröffentlichung im Mitteilungsblatt in Kraft und behält Gültigkeit bis zur Veröffentlichung einer neuen Version.