



Curriculum

Hochschullehrgang

Englischunterricht in der Sekundarstufe 1 – Fachdidaktik

(5 ECTS-Anrechnungspunkte)

PC 711 068

Version 1.0

08.09.2023

1	Allgemeines	2
1.1	Zuordnung	2
1.2	Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium	2
1.3	Datum der Genehmigung durch das Rektorat	2
1.4	Umfang und Dauer des Hochschullehrgangs	2
2	Qualifikationsprofil.....	2
2.1	Zielsetzung des Studiums	2
2.2	Qualifikation / Ausbildungsziele	2
2.3	Bedarf (Employability)	2
2.4	Lehr-Lern-Beurteilungskonzept.....	2
2.5	Erwartete Lernergebnisse	3
3	Kompetenzkatalog.....	4
4	Zulassungsvoraussetzungen und Zielgruppen.....	4
5	Reihungskriterien	5
6	Modulübersicht	5
7	Modulbeschreibung	6
8	Prüfungsordnung.....	8
9	Inkrafttreten und allfällige Übergangbestimmungen	8

1 Allgemeines

1.1 Zuordnung

Der Hochschullehrgang „Englischunterricht in der Sekundarstufe 1 – Fachdidaktik“ (im Folgenden: HLG) ist dem öffentlich-rechtlichen Bereich zugeordnet.

1.2 Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium

Das Curriculum in der Version 1.0 wurde am 08.09.2023 erlassen.

1.3 Datum der Genehmigung durch das Rektorat

Das Curriculum in der Version 1.0 wurde am 08.09.2023 durch das Rektorat genehmigt

1.4 Umfang und Dauer des Hochschullehrgangs

Der Hochschullehrgang besteht aus 1 Modul und weist eine Workload von 5 ECTS-AP bei einer Mindeststudiendauer von 1 Semester auf. Die gemäß § 39 (6) HG 2005 festgelegte Höchststudiendauer beträgt 3 Semester.

2 Qualifikationsprofil

2.1 Zielsetzung des Studiums

Die Studierenden sollen befähigt werden, das Fach Englisch sowie Content and Integrated Language Learning (CLIL) in allen Formen der Sekundarstufe 1 auf dem aktuellen Stand der Fachdidaktik zu unterrichten.

2.2 Qualifikation / Ausbildungsziele

Die Studierenden erhalten einen Einblick in aktuelle Methoden des Sprachunterrichts und lernen approbierte sowie nicht approbierte Materialien kennen und lehrplankonform einsetzen.

Die Studierenden verfügen nach dem Abschluss des HLG über einen Überblick über aktuelle Methodik und Didaktik des Englischunterrichts in der Sekundarstufe 1.

2.3 Bedarf (Employability)

Der HLG wendet sich an Lehrkräfte in der Sekundarstufe 1, die die für den Englischunterricht bzw. den Fachunterricht in englischer Sprache (CLIL) erforderlichen fachwissenschaftlichen und didaktisch-methodischen Kenntnisse erwerben wollen.

Insbesondere richtet sich das Angebot an Lehrkräfte, die als Nichtgeprüfte für den Englischunterricht an Sek 1 vorgesehen sind oder englischsprachigen Fachunterricht übernehmen (CLIL).

2.4 Lehr-Lern-Beurteilungskonzept

Der Hochschullehrgang besteht aus 1 Modul. Die Studierenden erhalten in Präsenzveranstaltungen die erforderlichen Grundkompetenzen für das eigenverantwortliche Selbststudium.

In den Phasen des Selbststudiums sind Aufgabenstellungen wie z.B. Literaturstudium, Planung von Modellstunden, Textproduktion in der Fremdsprache etc. vorgesehen.

Theoretische Kenntnisse werden in Präsenz-Lehrveranstaltungen sowie weiterführendem Selbststudium vermittelt.

2.5 Erwartete Lernergebnisse

Nach erfolgreicher Absolvierung des Hochschullehrgangs wird von den Absolvent*innen erwartet, dass sie

- einen fachdidaktisch adäquaten/durchdachten Englischunterricht gestalten können,
- ihren Unterricht in fachdidaktischer Hinsicht an aktuelle fachliche und methodische Erfordernisse anpassen können.

3 Kompetenzkatalog

Der Kompetenzkatalog für den Hochschullehrgang basiert auf dem Modell professioneller Handlungskompetenz in Anlehnung an Baumert & Kunter (2006)¹ und stellt die Qualifikationen der Absolventinnen und Absolventen aus multiperspektiver Sicht dar.

<p>A. Fachkompetenz/ fachdidaktische Kompetenz</p> <p>Die Absolvent*innen verfügen über ein vertieftes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlungsmethoden und Fremdsprachendidaktik • Methoden zur Entwicklung rezeptiver und produktiver Sprachkompetenzen auf dem Niveau B1 nach dem GER
<p>B. Pädagogische-psychologische Kompetenz</p> <p>Die Absolvent*innen können Lehrmaterialien im Sprachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • den psychosozialen Bedürfnissen der Schüler*innen entsprechend einsetzen, • den psychosozialen Bedürfnissen und dem Leistungsstand ihrer Schüler*innen entsprechend anpassen.
<p>C. Systemkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Absolvent*innen haben ein erstes Überblickswissen über aktuelle fachdidaktische Diskurse im akademischen, schulischen und bildungspolitischen Kontext.
<p>D. Beratungskompetenz</p> <p>Die Absolvent*innen verstehen es,</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivierend und dem jeweiligen Lerntempo ihrer Schüler*innen angemessen zu unterrichten • Schüler*innen und Lehrer*innen bei der Auswahl individualisierter Lernmaterialien zu beraten und zu unterstützen • sowie selbst Lernmaterialien zu adaptieren und zu gestalten
<p>E. Reflexionskompetenz</p> <p>Die Absolvent*innen sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen sowie ihr methodisches Repertoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • realistisch einzuschätzen und konsequent weiterzuentwickeln • im Lehrerteam ihrer Schule und darüber hinaus zur Qualitätsentwicklung des Englischunterrichts beizutragen

4 Zulassungsvoraussetzungen und Zielgruppen

Die Zulassung zum Hochschullehrgang setzt gemäß § 52f (2) HG 2005 idgF ein aktives Dienstverhältnis als Lehrer*in sowie die Anmeldung auf dem Dienstweg voraus. Zielgruppe sind Absolvent*innen eines

¹Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (4), 469-520.

Lehramtsstudiums der Sekundarstufe oder Personen, die eine Lehrberechtigung für die Sekundarstufe haben.

5 Reihungskriterien

Gibt es mehr Anmeldungen als verfügbare Plätze, erfolgt die Teilnahme aufgrund der Reihung im Zuge des Dienstauftragsverfahrens.

6 Modulübersicht

P/W	LV-Art	Titel	ECTS-AP	Semester- Wochenstunde(n)	Selbststudium in Stunden	Prüfung		Semester
						Prüfungsart	Beurteilung	
		Modul: Fachdidaktik Englisch (5 ECTS-AP)	5	3	91,25			
P	SE	Lehrmethoden/Classroom Skills: presentation, gamification, task assignment	3	2	61	pi	N	2
P	SE	Lehrmaterial/Teaching Material: approbierte und nicht approbierte Lehrbehelfe	2	1	30,25	pi	N	2

Beurteilung: E (mit Erfolg teilgenommen) N (Noten)
 LV Lehrveranstaltungen
 P/W Pflicht- bzw. Wahlfach
 Prüfungsart: pi (prüfungsimmanent), npi (nicht prüfungsimmanent)

7 Modulbeschreibung

Kurzzzeichen		Modultitel				
M FD		Fachdidaktik Englisch				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	Semesterdauer	EC
x					1	5
Voraussetzungen für die Teilnahme						
Keine						
Modulziel						
Ziel des Moduls ist es, den Teilnehmer*innen Einblicke in Planung, Durchführung und Evaluation des Englischunterrichts, Auswahl, Adaptierung und Einsatz approbierter und nicht approbierter Unterrichtsmaterialien zu geben.						
LV	Lehrveranstaltung					LV-Art
1	Lehrmethoden/Classroom Skills: presentation, gamification, task assignment					SE
2	Lehrmaterial/Teaching Material: approbierte und nicht approbierte Lehrbehelfe					SE
Bildungsinhalte						
<p>LV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Methodik/Didaktik des Englischunterrichts <ul style="list-style-type: none"> project-based learning gamification presentations, discussions, discourse task assignment: reports, e-mail, letter, blog comment scaffolding leistungsdifferenzierter Unterricht lernerzentrierter Fremdsprachenunterricht Selbstreflexion und Qualitätssicherung; Methoden der Unterrichtsbeobachtung CLIL-Stundenplanung <p>LV 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Auswahl, Adaptierung und Einsatz approbierter und nicht approbierter Unterrichtsmaterialien Entwicklung von Unterrichtssequenzen Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen 						
Die Absolvent*innen						
<p>LV 1</p> <ul style="list-style-type: none"> beherrschen ein angemessenes Repertoire an Methoden eines dem Stand der Fachdidaktik entsprechenden Unterrichts. sind in der Lage, ihre Methodik an die Unterrichtssituation in heterogenen Klassen anzupassen. können Anforderungen richtig einschätzen und ihre Methodik dem Leistungsniveau ihrer Schüler*innen entsprechend wählen. reflektieren ihren Methodeneinsatz und arbeiten aktiv an der Qualitätssicherung des Unterrichts. <p>LV 2</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über einen Überblick über die aktuellen Angebote an Lehr- und Lernmaterialien. können adäquate Materialien evaluieren und für ihren Unterricht effizient einsetzen. sind in der Lage, eigenständig ansprechende und wirksame Unterrichtseinheiten zu gestalten und zu dokumentieren. 						
<ul style="list-style-type: none"> Lehr- und Lernformen 						
<ul style="list-style-type: none"> Vortrag, Gruppenarbeiten, Präsentationen Praktische Übungen in Präsenz Unterrichtsbeobachtung und Gestaltung von Modell-Unterrichtseinheiten in Teamarbeit 						
Leistungsnachweise						
Portfolio mit schriftlichen Reflexionsaufgaben, Stundenbildern und Textbeispielen						

Sprache(n)

Englisch, Deutsch

8 Prüfungsordnung

Die Prüfungsordnung entspricht den Vorgaben der PH NÖ für Hochschullehrgänge bis 29 ECTS-AP, die vom Hochschulkollegium beschlossen und im Mitteilungsblatt der PH NÖ veröffentlicht wurde. Die jeweils gültige Fassung ist der Website der PH NÖ zu entnehmen. Die in der Satzung festgelegten studienrechtlichen Bestimmungen werden berücksichtigt und sind in aktueller Fassung im Mitteilungsblatt der PH NÖ veröffentlicht.

<https://www.ph-noe.ac.at/de/ph-noe/organisation/mitteilungsblatt.html>

9 Inkrafttreten und allfällige Übergangbestimmungen

Das Curriculum des Hochschullehrganges Englischunterricht in der Sekundarstufe 1 – Fachdidaktik tritt mit 01.12.2023 nach Veröffentlichung im Mitteilungsblatt in Kraft und behält Gültigkeit bis zur Veröffentlichung einer neuen Version.